

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek ratownictwo medyczne studia I stopnia
Szczegółowy program studiów – edycja 2019

Informacje ogólne					
Nazwa przedmiotu: Badanie fizykalne pacjenta					
1. Kod przedmiotu: RM I / 52		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	RATOWNICTWO MEDYCZNE	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:	40	10	30
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	40	10	30
6. Semestr:	II	10. Poziom studiów:	studia I stopnia		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Polski		
Informacje szczegółowe					
1. Cele przedmiotu/ cele uczenia się:					
C1.	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: zakresu i charakteru badań fizykalnych dla celów pielęgnowania, interpretowania uzyskanych wyników badania fizykalnego, różnic w badaniu fizykalnym dzieci i dorosłych. Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do przygotowania pacjenta do badania fizykalnego.				
C2.	Wykonywania badania fizykalnego poszczególnych narządów i układów u dorosłego i dziecka.				
C3.	Kształtowanie postawy studenta do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności oceny stanu zdrowia za pomocą badania fizykalnego.				
2. Wymagania wstępne: Student ma podstawową wiedzę o budowie i czynnościach układu pokarmowego, oddechowego, moczowego, wewnątrzwydzielniczego, krążenia, krwiotwórczego, narządów zmysłów.					
2.Efekty ogólne zajęć:					
1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:					
Symbol efektu	Efekt ogólny				

EO_W1.	medyczne czynności ratunkowe i świadczenia zdrowotne inne niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego
EO_W2.	problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – nauki medyczne i nauki o zdrowiu – w stopniu podstawowym
EO_W3.	systemy ratownictwa medycznego w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach
EO_W4.	regulacje prawne, zasady etyczne i deontologię, odnoszące się do wykonywania zawodu ratownika medycznego
2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi	
Symbol efektu	Efekt ogólny
EO_U1	rozpoznawać stany nagłego zagrożenia zdrowotnego;
EO_U2	przewodzić medyczne czynności ratunkowe i udzielać świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego
EO_U3	podejmować działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób
EO_U4	współdziałać z pracownikami jednostek systemu ratownictwa medycznego i innych podmiotów w zdarzeniach jednostkowych, mnogich, masowych i katastrofach
EO_U5	inicjować, wspierać i organizować działania społeczności lokalnej na rzecz upowszechniania zasad udzielania pierwszej pomocy
EO_U6	promować znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy i medycznych czynności ratunkowych
EO_U7	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy.
3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
Symbol efektu	Efekt ogólny
EO_KS1	aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem
EO_KS2	dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta
EO_KS3	samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw
EO_KS4	organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym
EO_KS5	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych
EO_KS6	kierowania się dobrem pacjenta

3. Efekty uczenia się szczegółowe:				
W zakresie wiedzy(absolwent zna i rozumie)				
Symbol ogólnego efektu uczenia się	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Opis szczegółowego efektu uczenia się dla przedmiotu	Sposób weryfikacji efektu	Symbol celu przedmiotu / celu uczenia się
EO_W1 EO_W3 EO_U1	C.W24.	zasady badania podmiotowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia medycznych czynności ratunkowych	weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się w formie odpowiedzi ustnej lub przygotowania i wygłoszenia prezentacji lub zaliczenia pisemnego	C1, C2, C3
EO_U2 EO_U3 EO_U4 EO_U5 EO_U6 EO_KS1	C.W25.	zasady badania przedmiotowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia medycznych czynności ratunkowych i udzielania świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe		C1, C2, C3
EO_KS2 EO_KS3 EO_KS4 EO_KS5 EO_KS6	C.W53.	zasady oceny stanu pacjenta w celu ustalenia sposobu postępowania i podjęcia albo odstąpienia od medycznych czynności ratunkowych, w tym w przypadku rozpoznania zgonu		C1, C2, C3
	C.W63.	zasady monitorowania czynności układu oddechowego i układu krążenia metodami nieinwazyjnymi		C1, C2, C3
W zakresie umiejętności (absolwent potrafi)				
Symbol ogólnego efektu uczenia się	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Opis szczegółowego efektu uczenia się dla przedmiotu	Sposób weryfikacji efektu	Symbol celu przedmiotu / celu uczenia się
EO_W1 EO_W3 EO_U1	C.U4.	przeprowadzać badanie przedmiotowe pacjenta	weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się w formie odpowiedzi ustnej lub przygotowania i wygłoszenia	C1, C2, C3
EO_U2 EO_U3 EO_U4 EO_U5 EO_U6 EO_KS1	C.U7.	przeprowadzać wywiad medyczny z pacjentem dorosłym w zakresie niezbędnym do podjęcia medycznych czynności ratunkowych		C1, C2, C3
EO_KS2 EO_KS3	C.U8.	oceniać stan świadomości pacjenta		C1, C2, C3
	C.U10.	przeprowadzać badanie fizykalne pacjenta dorosłego w zakresie niezbędnym do ustalenia jego stanu		C1, C2, C3

EO_KS4 EO_KS5 EO_KS6	C.U14.	monitorować czynność układu krążenia metodami nieinwazyjnymi	prezentacji lub zaliczenia pisemnego	C1, C2, C3
	C.U15.	oceniać i opisywać stan somatyczny i psychiczny pacjenta		C1, C2, C3
	C.U18.	monitorować stan pacjenta metodami nieinwazyjnymi		C1, C2, C3
4. Treści programowe:				
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe		Liczba godzin	Symbol szczegółowego efektu uczenia się
Wykłady				
T_1	Pacjent jako podmiot w badaniu fizykalnym.		4	C.W24, C.W25 C.W53, C.W63
T_2	Zakres i charakter badania fizykalnego u dorosłych. Dokumentowanie wyników badania.		3	C.W24, C.W25 C.W53, C.W63
T_3	Zakres badania fizykalnego. Zakres i charakter badania fizykalnego u dzieci. Dokumentowanie wyników badania.		3	C.W24, C.W25 C.W53, C.W63
Ćwiczenia				
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe		Liczba godzin	Symbol szczegółowego efektu uczenia się
T_1	Ocena stanu układu nerwowego. Dokumentowanie wyników badania. Dokumentacja kliniczna pacjenta.		3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_2	Badania fizykalne w ocenie stanu układu oddechowego. Dokumentowanie wyników badania.		3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_3	Badanie gruczołu piersiowego. Dokumentowanie wyników badania.		3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_4	Badania fizykalne w ocenie stanu układu pokarmowego. Dokumentowanie wyników badania.		3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_5	Badanie jamy brzusznej. Dokumentowanie wyników badania.		3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18

T_6	Badania fizykalne w ocenie stanu układu krążenia i serca. Dokumentowanie wyników badania.	3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_7	Ocena stanu skóry i błon śluzowych. Dokumentowanie wyników badania.	3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_8	Ocena stanu narządów zmysłu. Dokumentowanie wyników badania.	3	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_9	Ocena stanu układu mięśniowo-szkieletowego. Dokumentowanie wyników badania.	2	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_10	Ocena stanu narządów płciowych. Dokumentowanie wyników badania.	2	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18
T_11	Ocena stanu układu moczowego. Dokumentowanie wyników badania.	2	C.U4, C.U7 C.U8, C.U10 C.U14, C.U15 C.U18

* treści zajęć do zrealizowania z uwzględnieniem nauczania i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

5.Warunki zaliczenia:

Ocena niedostateczna (2)

Student:

1. nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu treści objętych przedmiotem,
2. nie potrafi ocenić przydatności podstawowych metod, narzędzi lub procedur omawianych w ramach zajęć,
3. nie potrafi przedstawić podstawowych umiejętności ani sposobu rozwiązania omawianych zagadnień,
4. nie wykazuje umiejętności krytycznej oceny swojej wiedzy i podejmowanych decyzji,
5. odpowiedź ustna jest niepoprawna, niespójna lub uniemożliwia ocenę osiągnięcia efektów kształcenia.

Ocena dostateczna (3)

Student:

1. posiada podstawową, choć nieprecyzyjną wiedzę z zakresu treści objętych przedmiotem,
2. potrafi w ograniczonym stopniu i z błędami ocenić przydatność omawianych metod, narzędzi lub procedur,
3. potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności i sposób rozwiązania zagadnień, choć z widocznymi brakami,
4. wykazuje minimalną umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i działań,

5. odpowiedź ustna jest poprawna w zakresie minimum programowego, lecz niepełna lub fragmentaryczna.

Ocena ponad dostateczna (3+)

Student:

1. posiada wiedzę na poziomie dostatecznym, ale prezentuje ją w sposób bardziej uporządkowany i pewny,
2. potrafi ocenić przydatność omawianych metod i procedur z mniejszą liczbą błędów niż na poziomie dostatecznym,
3. potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności i sposób rozwiązania zagadnień w sposób bardziej kompletny,
4. wykazuje rosnącą umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i działań,
5. odpowiedź ustna jest w większości poprawna, choć nadal nie w pełni rozwinięta.

Ocena dobra (4)

Student:

1. posiada dobrą, choć nie w pełni precyzyjną wiedzę dotyczącą treści objętych przedmiotem,
2. potrafi dobrze, choć nie bezbłędnie ocenić przydatność omawianych metod, narzędzi lub procedur,
3. potrafi poprawnie zaprezentować wymagane umiejętności oraz sposób rozwiązania zagadnień,
4. wykazuje dobrą, choć nie w pełni rozwiniętą umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i podejmowanych decyzji,
5. odpowiedź ustna jest logiczna, spójna i w większości poprawna.

Ocena ponad dobra (4+)

Student:

1. posiada wiedzę wyraźnie powyżej poziomu dobrego, prezentując ją w sposób uporządkowany i pewny,
2. potrafi trafnie ocenić przydatność omawianych metod i procedur, popełniając jedynie nieliczne drobne błędy,
3. potrafi zaprezentować wymagane umiejętności oraz sposób rozwiązania zagadnień w sposób niemal pełny,
4. wykazuje dobrze rozwiniętą umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i decyzji,
5. odpowiedź ustna jest merytoryczna, spójna i w dużej mierze wyczerpująca.

Ocena bardzo dobra (5)

Student:

1. posiada bardzo dobrą i precyzyjną wiedzę dotyczącą treści objętych przedmiotem,
2. potrafi trafnie i w pełni uzasadnić ocenę przydatności omawianych metod, narzędzi lub procedur,
3. potrafi bardzo dobrze zaprezentować wymagane umiejętności oraz sposób rozwiązania zagadnień,
4. wykazuje wysoką umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy, decyzji i działań,
5. odpowiedź ustna jest pełna, uporządkowana, merytoryczna i zgodna z aktualnymi standardami.

Ocena bardzo dobra - 91%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena ponad dobra - 84%-90% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne
 Ocena dobra – 75%-83% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne
 Ocena dostateczna plus (dość dobry) – 69%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne
 Ocena dostateczna - 60%-68% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne
 Ocena niedostateczna - poniżej 60 % niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład: Wykłady multimedialne, techniki interaktywne, prelekcje, seminaria, fantomy.

Ćwiczenia: Wykłady multimedialne, ćwiczenia praktyczne, techniki interaktywne, fantomy, diagnostyka obrazowa, analiza przypadków, praca w grupach.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:

1. Wieczorkowska - Tobis K., Talarska d. (red.): Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. PZWL, Warszawa 2008 r.
2. Galus K.: Geriatria. Wybrane zagadnienia. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2007 r.
3. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A.: Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Via Medica, Gdańsk 2006 r.
4. Japp A. G., Robertson C., red. Guzik T. J. Diagnostyka kliniczna, Edra Urban&Partner
5. Rosenthal T., Naughton B., Williams M., Geriatria, Czelej sp.z o.o. Lublin 2009, wyd.1

Literatura zalecana:

1. Przewodnik Batesa po badaniu przedmiotowym i podmiotowym. Lynn S. Bickley, Piotr Jędrusik - red. wyd. pol. Zbigniew Gaciong. Wydawca: Termedia. Poznań, 2010.
2. Interna Szczeklika 2022. Andrzej Szczeklik, Piotr Gajewski. Wydawca Medycyna Praktyczna. Kraków, 2022;
3. Propedeutyka chorób wewnętrznych cz. 1 oraz cz. 2. Jerzy P. Dubiel, Władysław Król. Kraków - Akademia Medyczna im. Mikołaja Kopernika. Rok wydania: 1982 (wydanie II) lub 1985 (wydanie III)

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	40	40
Praca własna studenta	10	10
Suma godzin	50	
Liczba punktów ECTS wykłady	0,4	
Liczba punktów ECTS ćwiczenia	1,2	
Liczba punktów ECTS praca własna studenta	0,4	
Suma punktów ECTS	2	

Niniejszy dokument jest własnością Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.